

Рабочая программа учебного предмета

«Родной язык (русский)»

2- 4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»
<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) Развитие самостоятельности и личной 	<p>Личностные результаты</p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее</p>

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивого учебно-познавательного интереса к - <u>новым общим способам решения задач;</u> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1) Овладение способностью принимать и</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p>

сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

<p>технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и <u>выступать с аудио-, видео- и графическим</u> сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - <u>_____ осуществлять _____ констатирующий _____</u> и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
---	--

<p>11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и <u>сотрудничества</u>;</p> <p>14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную <u>информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</u>; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
--	---

(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в

– устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими

	<p>приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, <ul style="list-style-type: none"> - последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения <u>действия</u>; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для
--	---

	<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p>Предметные результаты «Родной (русский) язык» 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p>Предметные результаты Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). Выпускник научится: - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - понимать содержание читаемого текста, замечать</p>

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3)

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

= пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

= различать устную и письменную речь;

= различать диалогическую речь;

= понимать особенности диалогической речи;

= отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

= анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

= работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;

= распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

= составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке;

= замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - составлять небольшие монологические высказывания на определённую тему;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - находить средства связи между

предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту, спрашивать

	<p>об их значении учителя или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать среди предложенных слов <u>синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы</u>, устаревшие слова (простые случаи); - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); - приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - пользоваться словарями при решении языковых и
--	--

речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- = подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- = подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- = размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- = иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- = работать с разными словарями;

- = приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- = осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- = распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;

- = подбирать родственные (однокоренные) слова к

данному слову либо с заданным корнем;

Выпускник получит возможность научиться:

- = различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

Морфология

Выпускник научится:

- = определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- = классифицировать слова по частям речи;
- = распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- = пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- = использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- = различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- = соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- = соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- = соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

Синтаксис

Выпускник научится:

- = различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- = выделять предложения из речи;
- = соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- = определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений),
- = выбирать знак для конца каждого предложения;
- = составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- = составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему;
- = писать предложения под диктовку.

Выпускник получит возможность научиться:

- = определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- = устанавливать связь слов в предложении;
- = сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- = применять изученные правила правописания:
- = прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- = знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- = безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
- = писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

применять орфографическое
(проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

- В результате изучения курса родного (русского) языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей.

- В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

- У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

«Русский язык: прошлое и настоящее»—включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

«Язык в действии»—включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

«Секреты речи и текста»—связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2 класс (17 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии

Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Выявление слов, значение которых требует уточнения (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Овладение основными умениями ведения разговора. Выражение собственного мнения, его аргументация. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми. Овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии

Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, слов в прямом и переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Наблюдение за использованием в речи омонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных, правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Проект «Рассказ о слове».

Секреты речи и текста

Виды речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Особенности устного выступления. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их

содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Наблюдение за использованием в речи многозначных, устаревших, заимствованных слов, слов в прямом и переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Значение и употребление наречий в речи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имен существительных. Роль личных местоимений в речи. Значение глаголов в языке и речи. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Комплексная

работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное изложение повествовательного текста.
Секреты речи и текста

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Обращение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел : «Русский язык: прошлое и настоящее»	7ч
1	Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. По одежке встречают. Ознакомление с историей и этимологией слов. День солидарности в борьбе с терроризмом	1ч
2	Овладение основными умениями ведения разговора. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Ознакомление с историей и этимологией слов.	1ч

3	Выражение собственного мнения, его аргументация. Традиционные блюда русской кухни. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Проект «Секреты семейной кухни».	1ч
4	Представление об однозначных и многозначных словах. Любишь кататься, люби и саночки возить. Средства передвижения взрослых и детей.	1ч
5	Делу время, потехе час. Игрушки и игры детей в прошлом и настоящем. Проект «Интересная игра».	1ч
6	В решете воду не удержишь. Предметы крестьянского быта.	1ч
7	Самовар кипит, уходить не велит. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	1ч
	Раздел : «Язык в действии»	6 ч
8	Помогает ли ударение различать слова? Ударение. Роль ударения в различении слов. Постоянное и подвижное ударение в словах. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1 ч
9	Для чего нужны синонимы? Синонимы и точность речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Работа со словарём синонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1ч
10	Для чего нужны антонимы? Антонимы и точность речи. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Работа со словарём антонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1ч
11	Как появились пословицы и фразеологизмы? Представление о прямом и переносном значении слова. Пословицы и фразеологизмы. История их появления в русской речи.	1ч
12	Как можно объяснить значение слова? Значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различные способы объяснения значения слова.	1ч
13	Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение? Особенности языка в стихах и сказках. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1ч
	Раздел 3. Секреты речи и текста	4ч

14	Учимся вести диалог. Овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми. Правила речевого	1ч
15	Индивидуальный творческий проект «Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1ч
16	Составление развёрнутого толкования значения слова. Объяснение незнакомых слов в тексте.	1ч
17	Устанавливаем связь предложений в тексте	1ч
	ИТОГО	17 ч.

3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	9ч
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1ч
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. День солидарности в борьбе с терроризмом	1ч
3	Виды речи. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения. Наблюдение за использованием в речи омонимов.	1ч
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	1ч
5	Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, слов в прямом и переносном значении.	1 ч.
6	Дело мастера боится. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.</i>).	1ч
7	Заиграйте, мои гусли... Выявление слов, значение которых	1ч

	требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	
8	Что ни город, то норы. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1ч
9	У земли ясно солнце, у человека - слово. Русскиетрадиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.)	1ч
	Язык в действии	5ч
10	Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1ч
11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1ч
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1ч
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1ч
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1ч
	Секреты речи и текста.	3ч
15	Создаем тексты-рассуждения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение). Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты.	1ч
16	Индивидуальный творческий проект. Создание текста – повествования.	1ч

17	Учимся редактировать тексты.	1ч
	ИТОГО	17 ч.

4 класс (17 часов)

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее»	6ч
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1ч
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Обращение. Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. День солидарности в борьбе с терроризмом	1ч
3	Красна сказка складом, а песня - ладом. Наблюдение за использованием в речи многозначных, устаревших, заимствованных слов, слов в прямом и переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1ч
4	Красное словцо не ложь. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1ч
5	Язык языку весть подаёт. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1ч
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. Значение и употребление наречий в речи.	1ч
	Раздел: Язык в действии	5ч
7	Трудно ли образовывать формы глагола? Значение	1ч

	глаголов в языке и речи. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1ч
9	Как и когда появились знаки препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1ч
10	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1ч
11	Мини-сочинение «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?» Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1ч
	Раздел «Секреты речи и текста»	6ч
12	Задаём вопросы в диалоге. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1ч
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Особенности озаглавливания текста.	1ч
14	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1ч
15	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Подробное изложение повествовательного текста.	1ч
16	Индивидуальный творческий проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1ч
17	Учимся оценивать и редактировать тексты. Роль личных местоимений в речи.	1ч
	ИТОГО	17 ч.